



Chronodynamisme

RÉGIS DEBRAY COMME
VOUS NE L'AVEZ JAMAIS VU

Introduction

Le concept de Chronodynamisme

Régis Debray
né en 1940



“Le chronodynamisme est la faculté de propagation d'une idée dans une médiasphère donnée : une idée y est plus ou moins chromodynamique.”

LA VERSION REMASTERISÉE DU CONCEPT DE CHRONODYNAMISME

EXERCICE DE MISE EN SITUATION

Les logiques temporelles

Une logique temporelle nous contraint, elle constitue notre rapport au temps, nous oriente/prédestine à certain usage ou certaine actions.

Cherchons les logiques temporelles dans une journée de travail comme aujourd'hui.



Cherchons les logiques temporelles dans une journée de travail comme aujourd'hui.

Quelques réponses :

- temps des **cours** : change toutes les 2h
- rythmes **circadien** : les cours ne sont que dans une plage horaire particulière (pas à 2h du mat)
- **repas** à intervalles régulier
- temps **d'attention**
- temps **entre chaque cours** qui ne correspondent pas forcément à nos besoins, notamment pour les déplacements entre BF et PG.
- **l'espace** organise le temps : EDT en fonction des salles dispo

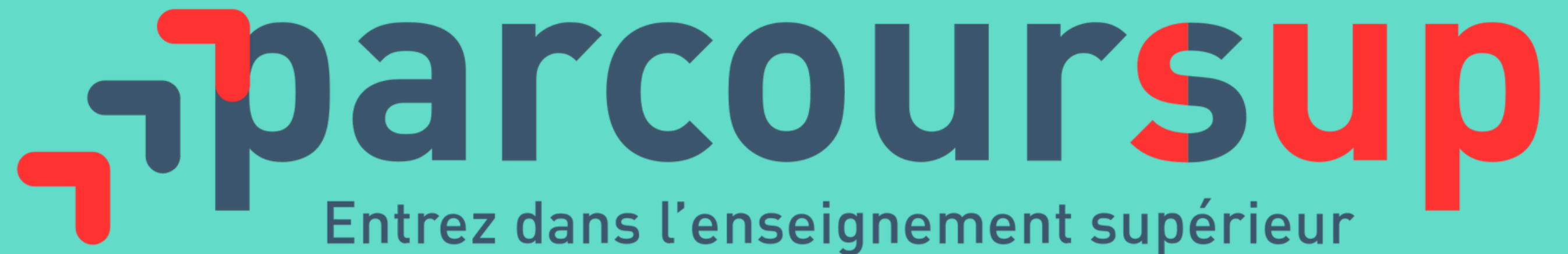
Zoom sur un temps de cours comme HT04.
Quels sont les logiques temporelles
pouvant être en conflit ?

Zoom sur un temps de cours comme HT04.
Quels sont les logiques temporelles
pouvant être en conflit ?

Quelques réponses :

- temps imposé du cours magistral VS. temps nécessaire pour développer les idées
- temps du CM VS. temps d'attention et biologique (toilettes)
- continuité dans les notions abordées VS découpage en semestre de l'UTC
- notion abordée à un certain moment du semestre, alors qu'elles pourrait être utiles plus tôt dans les mémoires
- évaluation dans un exercice peu exploré durant le semestre (pas vraiment d'entraînement à la dissertation)

***Un exemple :
Parcoursup et
l'année de terminale***



Présentation du Problème:

Deux entités-processus : le cursus de terminale & la plateforme Parcoursup

- Les notes du **tout début** de trimestre seront tout de suite importante dans la constitution du dossier
- Est-il suffisant pour une formation post-bac de juger des candidats sur seulement deux trimestre ?

INFOS PRATIQUES

Calendrier Parcoursup côté candidat



17 JANVIER
Ouverture aux inscriptions et vœux

3 AVRIL
Clôture des dossiers et confirmation des vœux



11 JUIN
Début de la phase d'admission complémentaire

20 DÉCEMBRE
Ouverture du site d'info parcoursup



14 MARS
Date limite pour entrer ses vœux dans Parcoursup

30 MAI
Début de la phase d'admission principale



Calendrier du Lycée en terminale

Calendrier épreuve terminale

Philosophie

Écrit

Mardi 18 juin 2024

Grand oral

Oral

du lundi 24 juin
au mercredi 03 juillet 2024

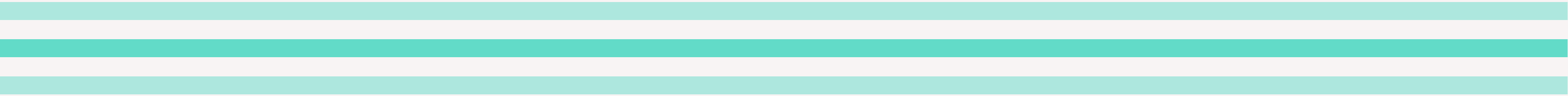
- épreuves de Spé : le 19 ou le 20 juin

Fin du premier trimestre : fin novembre

Fin du second trimestre : fin mars

Fin du dernier trimestre : début juin

Calendrier Parcoursup côté recruteur



- **13 nov. → 13 déc.** : 1ère phase du paramétrage des formations: Mise à jour ou 1ères saisies des données concernant l'établissement et son offre de formations
- **20 déc.** : Ouverture du site d'information Parcoursup.fr aux candidats avec le moteur de recherche mis à jour
- **12 janv.** : Fin de la 2ème phase de paramétrage des formations, saisie impérative des capacités d'accueil et frais de scolarité
- **3 avril** : Date limite pour les candidats pour finaliser leur dossier (saisie des lettres de motivation, saisie des notes non remontées...) et confirmer leurs vœux
- **9 avril** : Récupération des fichiers définitifs des dossiers et début de l'examen des vœux par les commission d'examen des vœux
- **6 mai → 21 mai** :
 - Saisie des données d'appel :
 - Nombre de candidats à appeler
 - Nombre de places à pourvoir par groupe
 - Intégration des classements des étudiants, envoi des mails d'alerte suite à analyse des classements
- **22 mai → 27 mai** : Période de validation des données d'appel et de contrôle des classements
- **A partir du 30 mai** : Affichage des réponses des formations, affichage des notifications de refus en filières sélectives
- **16 juin → 22 juin** : Suspension du délai de réponse pour les candidats ayant reçu une proposition
- **11 juillet** : Fin des réponses des candidats
- **12 juillet** : fin de la phase principale

MODE ANALYSE

Objectif :

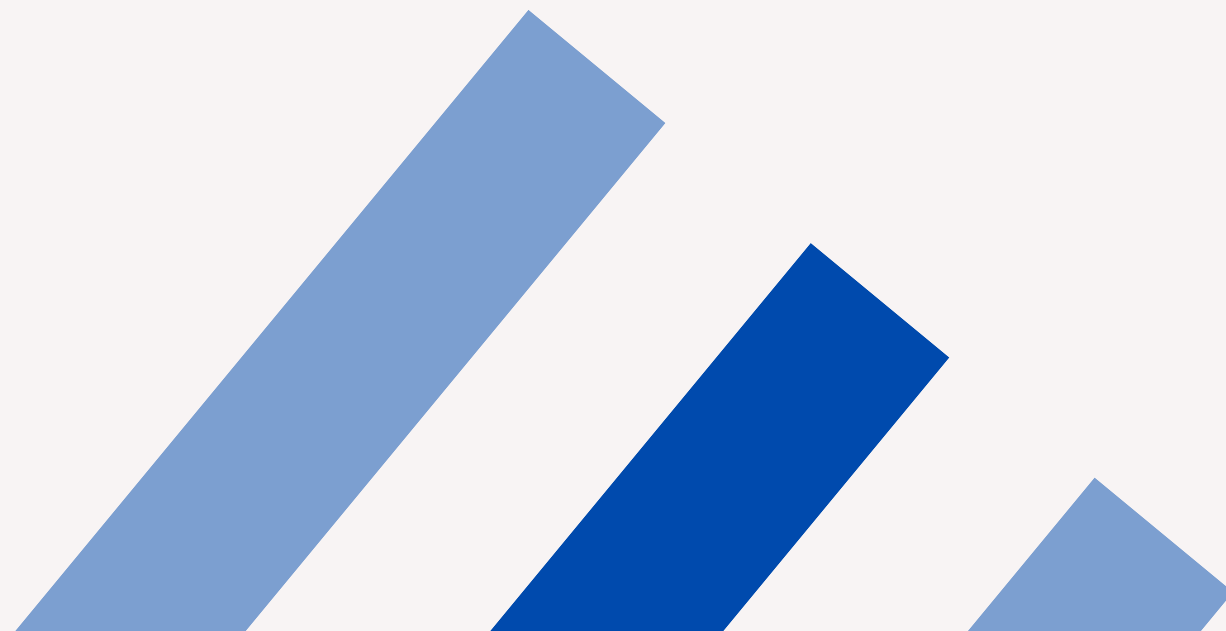
décrire les différentes logiques temporelles qui s'appliquent dans notre situation.

ÉTAPE 0

Définir les acteurs présents
dans la situation que nous
étudions

Les différents acteurs :

- lycéen.ne
- professeurs
- les formations post-bac
- Parcoursup
- ministère de l'Éducation nationale (comme organisme gérant le Bac)



PREMIÈRE ÉTAPE

Objet fantôme : que se passe-t-il si Parcoursup n'est pas là ?

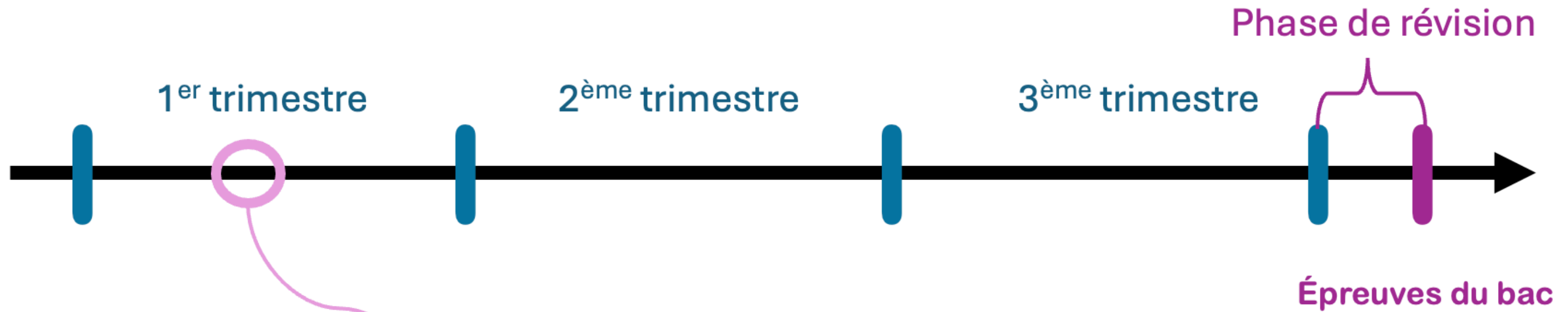
Consigne :

représenter les logiques temporelles de chaque acteur (c'est à dire les dates) sur sa frise *en mode objet fantôme pour Parcoursup*.

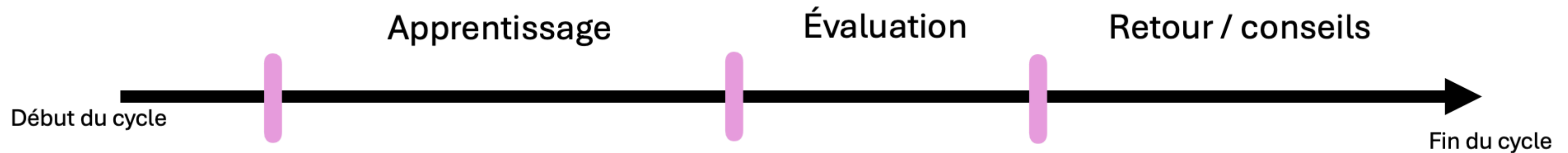


Pour les lycéen.ne.s

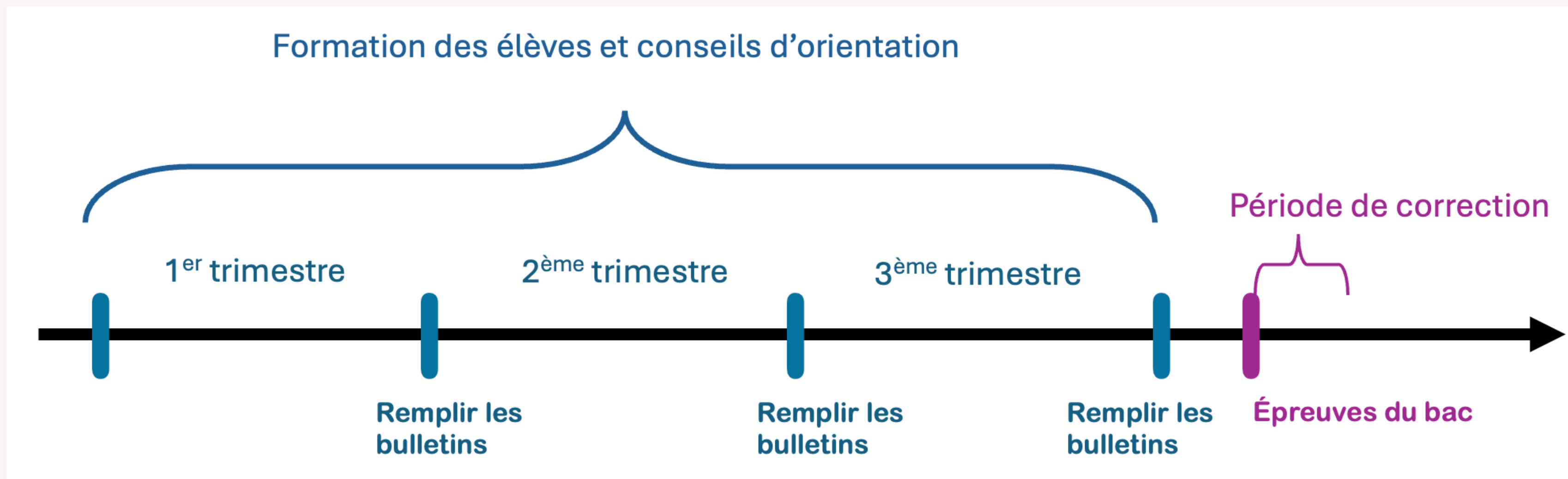
Année de terminale



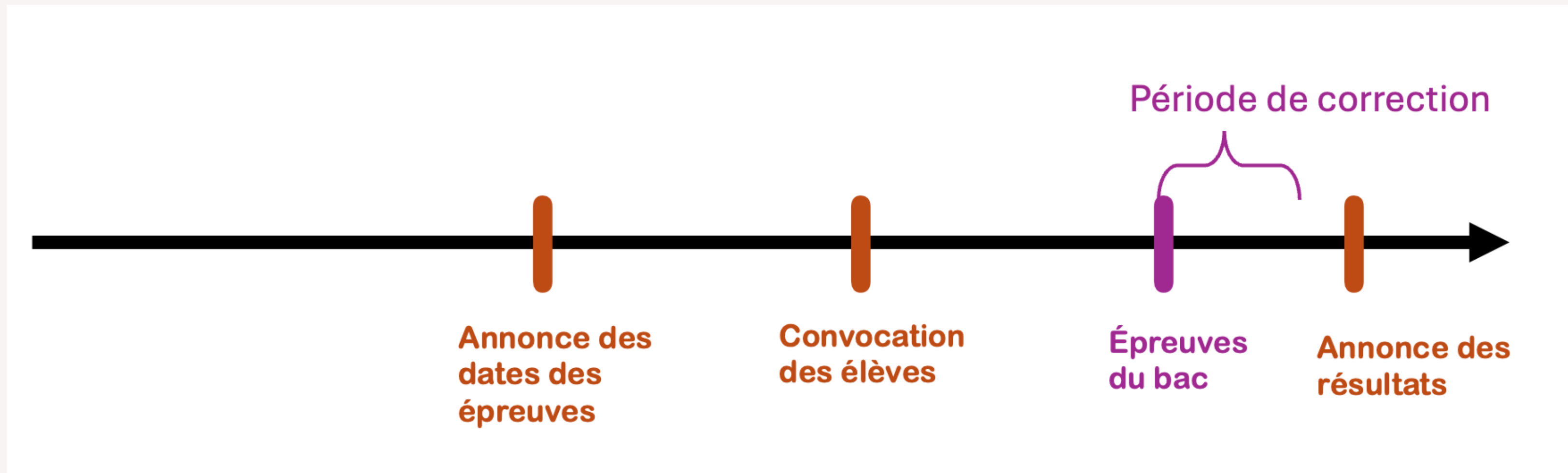
Durant l'année de terminale, zoom sur un cycle d'apprentissage



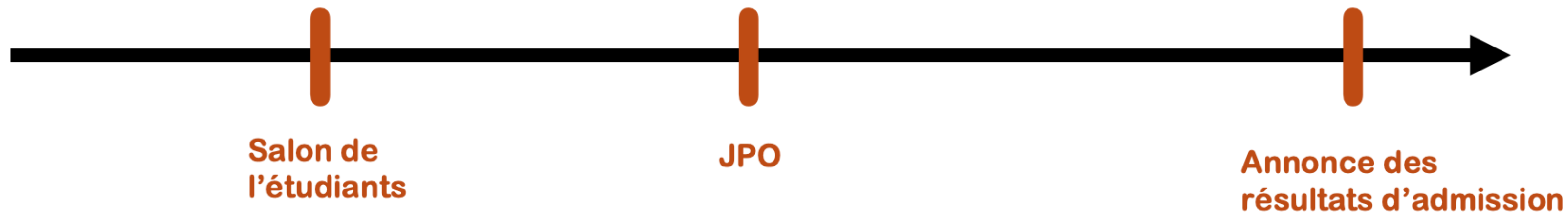
Pour les enseignant.e.s



Pour le le ministère de l'éducation nationale comme organisme gérant le Bac



Pour les formations post-bac



Objectif de chaque acteur :

représenter les logiques temporelles de chaque acteur (c'est à dire les dates) sur sa frise en mode objet fantôme pour Parcoursup.



Objectifs de chaque acteur

Acteurs	Objectifs (dans le cadre de l'objet fantôme)	Objectifs (dans le cadre où Parcoursup est présent)
Lycéens	<ul style="list-style-type: none"> -Avoir son bac - Avoir une formation post bac qui lui convient - Se produire en tant que jeune (s'individuer) 	...
Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Former les élèves aux exigences du programme académique - Faire réussir l'élève au bac - Obtenir les meilleures formations adaptées pour chaque élève - se produire soi-même en tant qu' élément clé de la société (notion de responsabilité) 	...
Formation post-bac	<ul style="list-style-type: none"> - recruter des étudiants qui correspondent à leurs exigences - Poursuivre/entamer une dynamique/récit "fierté"/"renommé" de l'école : objectif de rayonnement 	...
Ministère de l'éducation nationale	<ul style="list-style-type: none"> - faire des élèves des étudiants ou jeunes professionnels avec un bagage conceptuel/connaissance approprié à leurs besoins - certifier ce niveau par un diplôme - permettre une grande accessibilité aux formations post-bac (à travers immense catalogue des formations post-bac) 	...
Parcoursup	Absent (objet fantôme)	...

DEUXIÈME ÉTAPE

Fin de l'objet fantôme :
Parcoursup entre dans la
boucle

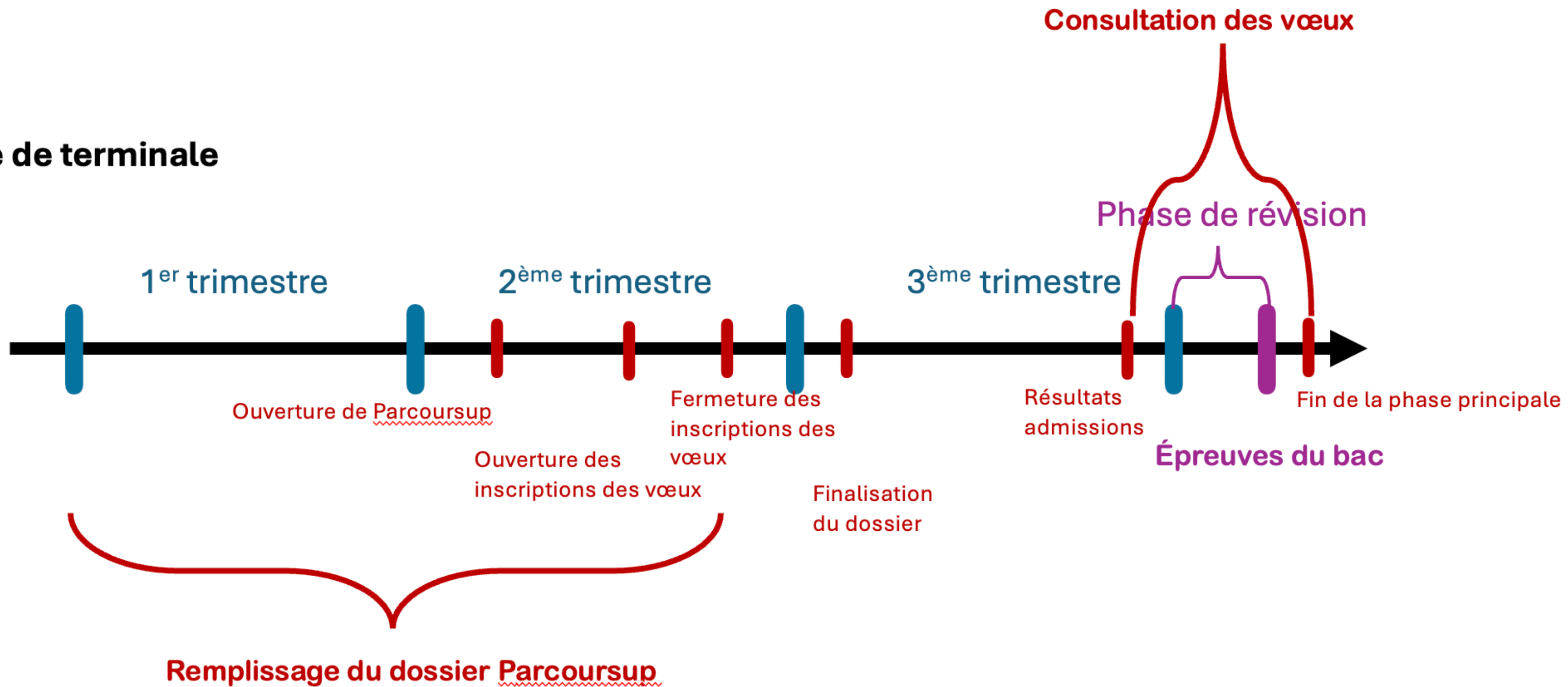
Consigne :

représenter les logiques temporelles de chaque acteur maintenant que
Parcoursup est là.



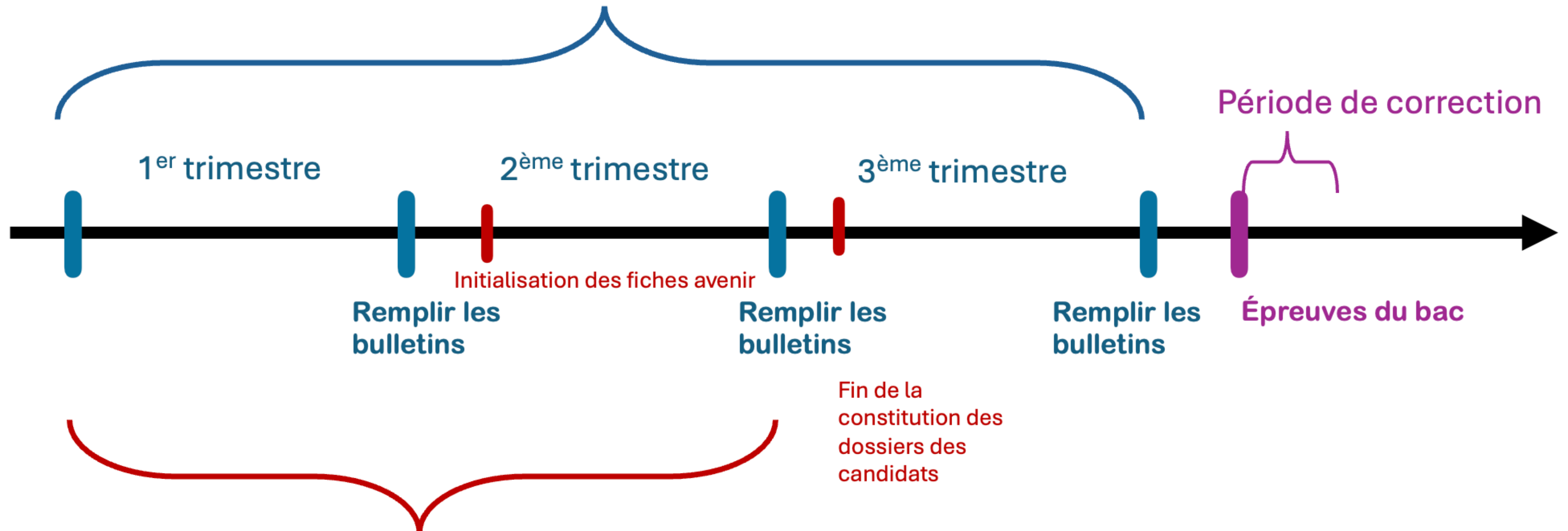
Pour les lycéen.ne.s

Année de terminale



Pour les enseignant.e.s

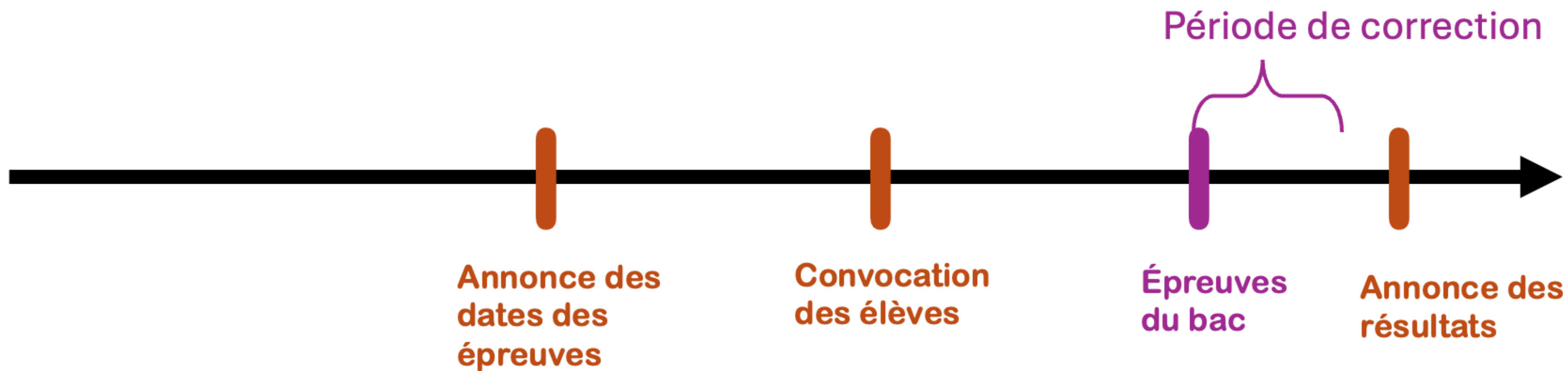
Formation des élèves et conseils d'orientation



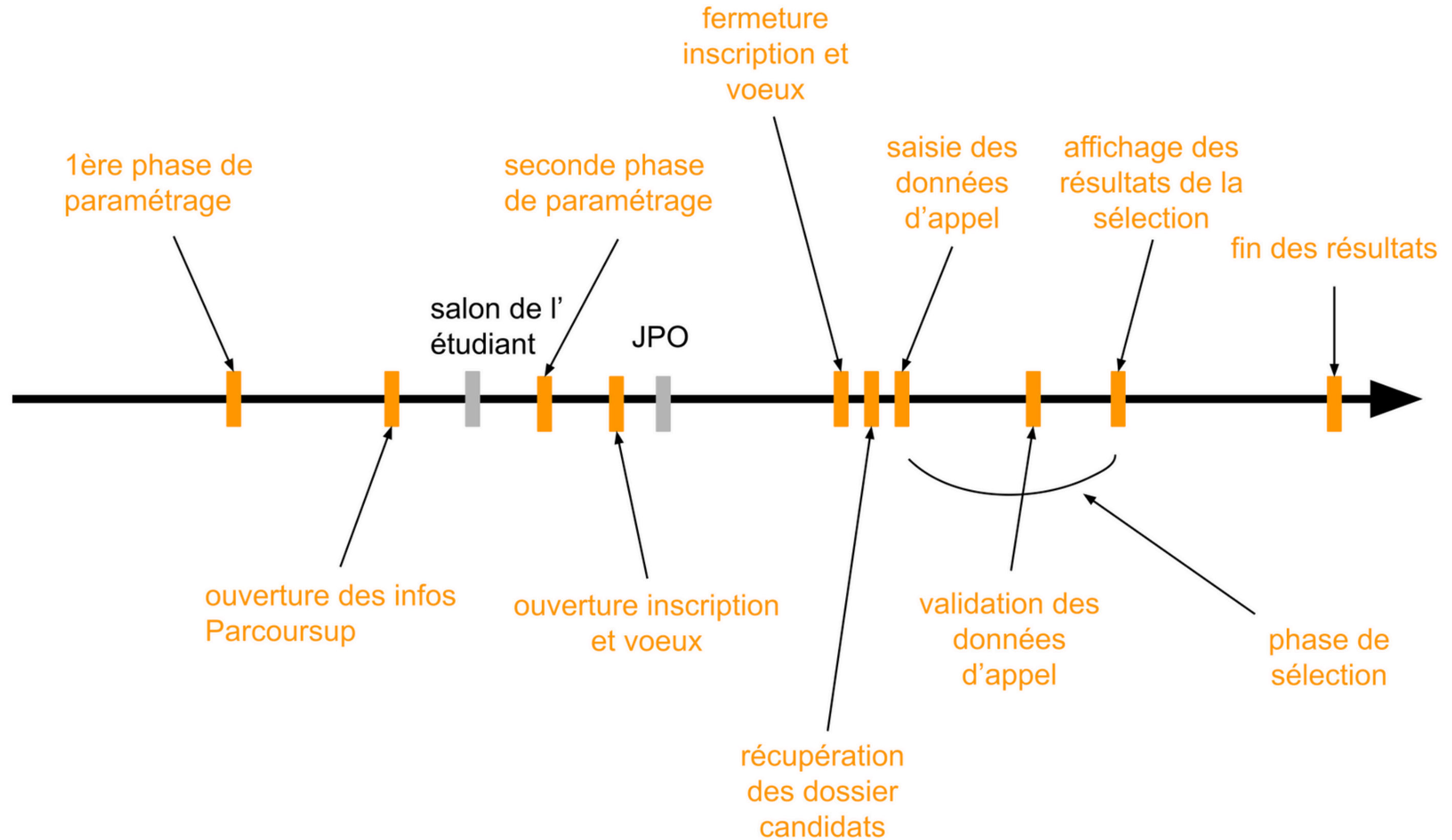
Le pro a un rôle d'examineur

Pour le le ministère de l'éducation nationale

Pas de changements



Pour les formations post-bac



Objectif de chaque acteur :

représenter les logiques temporelles de chaque acteur, influencées par la présence de Parcoursup.

De nouveaux objectifs informels apparaissent.



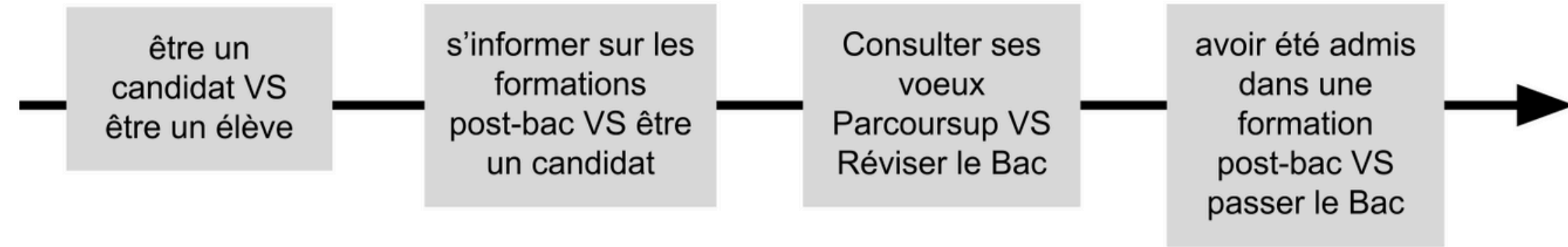
Objectifs de chaque acteur

Acteurs	Objectifs (dans le cadre de l'objet fantôme)	Objectifs (dans le cadre où Parcoursup est présent)
Lycéens	<ul style="list-style-type: none">-Avoir son bac- Avoir une formation post bac qui lui convient- Se produire en tant que jeune (s'individuer)	<ul style="list-style-type: none">-Avoir son bac- Avoir une formation post bac qui lui convient- obtenir les meilleurs résultats sur les deux premiers semestres- s'informer sur les possibilités de formation post-bac- remplir leurs vœux Parcoursup- Se produire en tant que jeune (s'individuer)- consulter les réponses Parcoursup fréquemment
Enseignants	<ul style="list-style-type: none">- Former les élèves aux exigences du programme académique- Faire réussir l'élève au bac- Obtenir les meilleures formations adaptées pour chaque élève- se produire soi-même en tant qu'élément clé de la société (notion de responsabilité)	<ul style="list-style-type: none">Former les élèves aux exigences du programme académique- Faire réussir l'élève au bac- Obtenir les meilleures formations adaptées pour chaque élève-se produire soi-même en tant qu'élément clé de la société (notion de responsabilité)- remplir les bulletins- faire en sorte que les élèves soient toujours impliqués même après les résultats Parcoursup- remplir les documents spéciaux pour chaque élèves/candidats Parcoursup
Formation post-bac	<ul style="list-style-type: none">- recruter des étudiants qui correspondent à leurs exigences- Poursuivre/entamer une dynamique/récit "fierté"/"renommé" de l'école : objectif de rayonnement	<ul style="list-style-type: none">- recruter des étudiants qui correspondent à leurs exigences- Poursuivre/entamer une dynamique/récit "fierté"/"renommé" de l'école : objectif de rayonnement- réaliser les phases de paramétrage de la formation sur Parcoursup- établir des critères de sélection informatique/réaliser un examen des candidatures informatiques
Ministère de l'éducation nationale	<ul style="list-style-type: none">- faire des élèves des étudiants ou jeunes professionnels avec un bagage conceptuel/connaissance approprié à leurs besoins- certifier ce niveau par un diplôme- permettre une grande accessibilité aux formations post-bac (à travers immense catalogue des formations post-bac)	<ul style="list-style-type: none">- faire des élèves des étudiants ou jeunes professionnels avec un bagage conceptuel/connaissance approprié à leurs besoins- certifier ce niveau par un diplôme- permettre une grande accessibilité aux formations post-bac (à travers immense catalogue des formations post-bac)
Parcoursup	Absent (objet fantôme)	<ul style="list-style-type: none">- Lier les lycéens en recherche de formation, et les formations en recherche de lycéens- attribuer à chaque lycéen la meilleure formation post bac selon ses demandes- attribuer à chaque formation post bac les meilleurs lycéens selon leurs critères- Permettre à un n'importe quel lycéen situé géographiquement à un endroit de candidater à une école

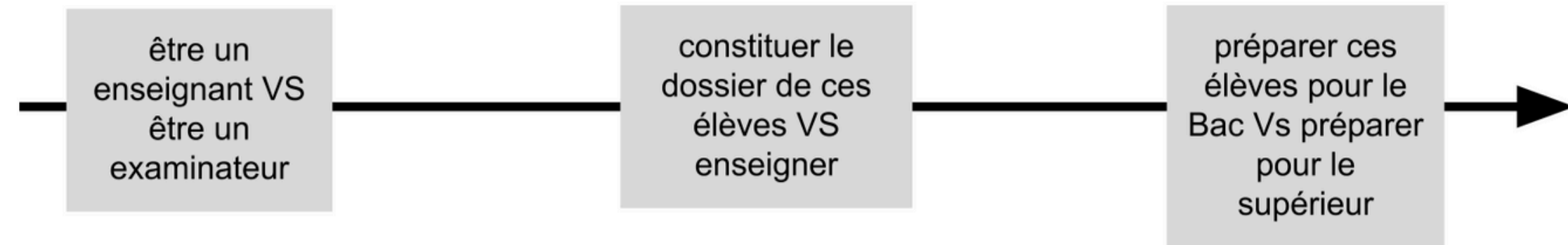
TROISIÈME ÉTAPE

Analyse des conflits

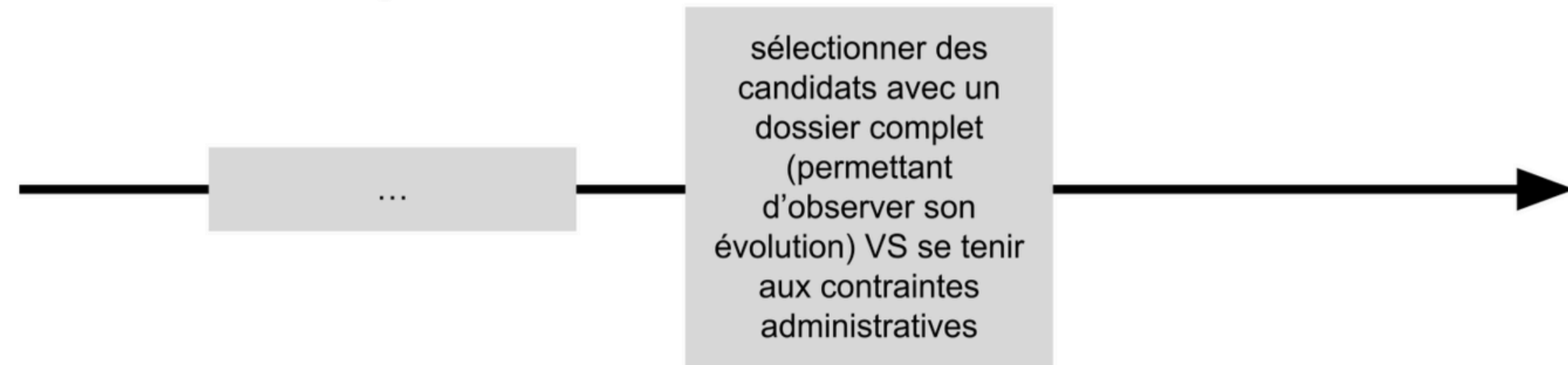
Pour les lycéens:



Pour les enseignants:



Pour les formations post-bac:



MODE PROBLÉMATISATION

Objectif :

Observer comment ces logiques temporelles sont solidement incorporées dans notre situation et les conséquences des conflits en résultant

PREMIÈRE ÉTAPE

Se poser **la** question :
Pourquoi ce qui est là est
ainsi ?

De cette manière décortiquons les fondements logiques derrière chacune des logiques temporelles : c'est-à-dire les fonctions permettant d'atteindre les objectifs.

Cette étape consiste à recueillir un maximum de questionnement sur chacune des logiques temporelles des acteurs afin de permettre dans le futur leur remise en question dans la partie Invention. Pourquoi ... ? Pourquoi ... ?

Exemple : Quel est la fonction d'un découpage temporel scolaire en 3 trimestres ?



Pour les lycéens :

Concernant le lycée :

Quel est la fonction d'un découpage temporel scolaire en 3 trimestres ?

découpage assez bien ancré culture scolaire : permet de suivre la progression de l'élève au cours de l'année: dynamique de retour sur les erreurs-acceptable

Concernant le BAC :

Pourquoi les examens sont-ils à la fin de l'année scolaire ?

permettre d'évaluer : cette fin de cycle de retours/conseils: évaluer ensemble des connaissances acquises/qu'on souhaite avoir inculquer à l'élève.

Pour les profs :

Pourquoi ce rythme d'apprentissage/évaluation/retour ?

- méthode d'enseignement

Pourquoi rôle de conseiller continu (tautologique)

- Car ils ont la capacité d'être une aide pour les élèves : ils les connaissent et connaissent leur capacités scolaires, et ils connaissent un peu les formations post bac.
- Ils sont un bon tremplin entre le lycée et les études supérieures

Pour les formations post-bac :

Pourquoi passent-elles par une plage de temps définie de collecte de dossier, puis d'examen ? (avant la fin de l'année scolaire)

- Car c'est à elles de choisir qui elles veulent recruter : nécessité de sélectionner
- Elles doivent avoir donné leurs réponses à une certaine date : contraintes administratives
- contraintes administratives/organisations enseignement supérieur : la rentrée s'effectue généralement en septembre

Pour Parcoursup :

Pourquoi observe-t-on ces dates là ?

1ere date : pour laisser le temps aux formations de faire leur classement (forte implication des logiques de sélection des enseignement supérieur)

2eme date (date des résultats pour les élèves)) : pour laisser le temps au processus complet d'avoir lieu, que tous les élèves trouvent leur formation fin septembre

Pourquoi avant septembre : pour commencer l'année scolaire débutant en septembre (rythme de l'éducation nationale et des études en général)

Pourquoi ne laisser que 3 jours de réponse aux élèves ? pour que tout le processus ait le temps de se faire, sinon ça dure trop longtemps, car la réponse de l'un implique les propositions de l'autre

SECONDE ÉTAPE

Le duo temps **imposé** et
temps **souhaité**



Pour cela définissons le couple : temps **imposé** et le temps **souhaité**.

Le temps **imposé** est le temps qui dans l'état actuel de l'organisation temporelle de notre sujet est requise/prescrite.
Le temps **souhaité** est le temps pour lequel un acteur (ou plusieurs) considère qui lui serait nécessaire pour effectuer/
réaliser une certaine tâche/processus.

La concordance entre ces deux temps explicite un chronodynamisme dans l'état actuel de la situation.

Avec ce couple de notion, on peut s'intéresser aux conséquences des combinaisons/aux superpositions entre les différentes logiques temporelles de chaque acteur dans notre situation de soumission au rythme de Parcoursup.

Le tableau :

	temps imposé	temps souhaité	Y a-t-il concordance entre ces deux temps
Acteurs :			
Conséquence			

Exemple du tableau
pour Parcoursup

	temps imposé	temps souhaité	Y a-t-il concordance entre ces deux temps
Acteur: Parcoursup	réalisation de plage temporelle définie arbitrairement par des mécanismes administratifs	Pas réellement de temps souhaité - respect des deadlines imposées par la plateforme	Oui
Conséquence			
aucune			

pour les lycéen.ne.s

	temps imposé	temps souhaité	Y a-t-il concordance entre ces deux temps
Acteur: lycéens	<ul style="list-style-type: none">-Cycle d'évaluation partagé en trimestre- apparition d'une plage temporelle définie supplémentaire au sein de l'année : les deux premiers trimestres sont décisifs pour avoir accès à la formation post-bac souhaitée.-plage temporelle préexistante : période de révision (source de stress) pour les épreuves du bac-cycle de conservation des vœux acceptés sur Parcoursup : nécessité de regarder en permanence l'avancement de Parcoursup	<ul style="list-style-type: none">-lycée comme lieu de réalisation de soi/futur: ce qui implique la possibilité de se tromper/faire des erreurs-Principe d'un processus éducatif en trimestre permettant une vision évolutive du niveau/des efforts de l'élève.- lycée comme processus de monter en compétence soumis aux normes de l'éducation nationale/à ces épreuves comme attestation d'un accès aux formations sup	Non

pour les lycéen.ne.s

Conséquences

La plateforme soumet le lycéen à un nouveau régime temporel : elle redéfinit la nature d'une plage temporelle entière de son année de terminale. Alors que les deux premiers trimestres sont censés lui permettre le tâtonnement/la recherche d'une méthode de travail, l'élève est soumis/plongé dans un environnement compétitif ne laissant pas la place à l'erreur.

Cette plage temporelle définie vient de même redéfinir la nature (du moins modifier) de la période des épreuves qui perd de son importance/capital stress par le fait que celle-ci n'a plus/peu d'implication dans l'accès à la formation post-bac.

De plus, grande source de stress de devoir consulter Parcoursup tous les jours pendant la phase d'admission pour ne pas perdre ces vœux acceptés, ceux-ci pouvant s'annuler automatiquement.

pour les enseignant.e.s

	temps imposé	temps souhaité	Y a-t-il concordance entre ces deux temps
Acteur: enseignant.e.s	-réalisation des cycles apprentissage/évaluations/retours -inscriptions des notes et appréciations dans les bulletins -formation continu permettant la meilleur réussite de ces élèves au bac/mais aussi l'orientation dans une formation post-bac -apparition d'une plage temporelle définie où l'enseignant obtient une plus grande responsabilité dans l'accès de ces élèves à des formations post-bac	-non-dépendance des phases d'implication variable de ces élèves (celles-ci bousculées par la plateforme parcoursup) -véritable formation continu/par la réalisation des cycles d'apprentissage/évaluations/retours -temps d'orientation non perturbé	Non

pour les enseignant.e.s

Conséquences

L'impact de parcoursup sur la temporalité de l'implication des lycéens soumet le professeur à un nouveau régime temporel. Alors que celui-ci tente de réaliser une méthode d'apprentissage en cycle continu (linéaire), il se retrouve confronté à une forte compétitivité sur la première partie de l'année, altérant son travail de conseiller/professeur permettant le tâtonnement des élèves.

De plus, on lui attribue désormais un rôle d'examineur sur les deux premiers trimestres, son statut se construit alors non plus comme accompagnant la réussite, mais comme frein à une réussite immédiate pour les étudiants.

Pour les formations Post-bac

	temps imposé	temps souhaité	Y a-t-il concordance entre ces deux temps
Acteur: Formation post-bac	réalisation de plage temporelle définie arbitrairement par des mécanismes administratifs	Pas réellement de temps souhaité - respect des deadlines imposées par le système administratif de la formation post-bac	Oui
Conséquences			
Certes concordance au niveau des temps attendu/souhaité, Mais possibilité d'aller chercher la petite bête : la baisse d'intérêt des lycéens suivant les résultats parcouresup (car l'une des finalités de leur cursus de terminale est atteinte) empêche le processus d'apprentissage réalisé par le corps enseignant de se faire dans les meilleurs conditions, ce qui peut résulter dans un faible/non-apprentissage de toutes les connaissances requises pour la formation.			

Pour le ministère de l'éducation nationale

	temps imposé	temps souhaité	Y a-t-il concordance entre ces deux temps
Acteur: ministère éducation nationale	-l'année scolaire se déroulant de septembre à juillet -réalisation des épreuves -plage de correction -annonce des résultats	-le cursus de terminale se réalisant à l'aide du corps enseignant par une montée en compétence/connaissances des lycéens par des cycles apprentissage/évaluations/conseils -Cursus accomplissant une de ces finalités par des épreuves finales visant à classer ces lycéens (selon leurs niveaux d'états de connaissance)	Non
Conséquences			
<p>La plateforme Parcoursup redéfinit la nature du Bac, celui-ci perd sa finalité de classement des élèves, de passeport pour les études supérieurs; de marque significative sur le dossier scolaire puisque cette finalité est désormais assumée par les deux premiers trimestres de terminale suite à la démarche Parcoursup.</p> <p>Le Bac comme Parcoursup sont deux entités appartenant à l'État, on observe ici qu'elles se marchent (un peu) sur les pieds. (ou non, on pourrait assumer un rôle de l'état voulant détruire le prestige du Bac, aux profits des exigences administratives des formations post-bac/aux dépens des élèves et des professeurs)</p>			

MODE INVENTION

Objectif :

Construire des solutions face aux conflits que nous avons pu mettre en lumière

3 regards

Recherche de l'efficacité :

Permettre à l'objet/système technique étudié de correspondre parfaitement aux exigences/dynamiques inhérentes de la situation.

Dans notre cas : inventez pour résoudre les conséquences de parcoursup sur les formations post-bac/être machiavélique et résoudre les exigences (possibles) du ministère de l'éducation nationale (diktat de l'administration/gestionnaire)

le Care:

Faire en sorte que les dynamiques inhérentes à la situation ne soit pas néfaste, début d'un questionnement, permettre la diversité des dynamiques.

Soit : Inventez pour résoudre les conséquences affectant les professeurs et les lycéens

le Cure :

Questionnement aboutit, engager la critique sur les conséquences néfastes des ces dynamiques, les modifier ...

Ainsi : Repensez plus généralement l'accessibilité aux formations post-bac/ ainsi que les processus "pédagogiques" solidement associés aux lycées.

solutions pour le regard efficacité	conséquence 1	conséquence 2	conséquence ...
Solution 1			
solution 2			
solution ..			

solutions pour le regard care	conséquence 1	conséquence 2	conséquence ...
Solution 1			
solution 2			
solution ..			

solutions pour le regard cure	conséquence 1	conséquence 2	conséquence ...
Solution 1			
solution 2			
solution ..			

solutions pour le regard efficacité	conséquence 1	conséquence 2	conséquence ...
réalisation d'un Parcoursup en deux étapes : première étape admission classique, seconde étape mise en place de note minimale à avoir au bac pour pouvoir ensuite accéder ou non à la formation post-bac	élèves mis en tension/stress tout le temps	professeur mis encore plus sous tension (stress des étudiants pour la première partie comme la seconde)	assurance que les étudiants révisent/travail jusqu'au bout pour les formations post-bac/professeurs
système anglais : faire une proposition d'admission en fonction des résultats du bac. Les notes de l'années jouent un rôle important mais ne sont pas fatidiques	on dépend de nouveau plus d'un seul résultat pour le bac	pour les formations : peuvent se retrouver avec des effectifs très varié si bcp de gens arrivent à faire leur note ou inversement	
solution ..			

solutions pour le regard care	conséquence 1	conséquence 2	conséquence ...
déplacer le dispositif parcoursup avec les résultats du bac...	augmentation/concentration capital stress	mise en difficulté des administrations des formations post-bac	difficulté des étudiants à se loger (laps de temps réduit)
...en gros la phase complémentaire devient la phase principale	=	=	=
introduire une notation en lettrage	revalorisation LM, appréciations, engage les formation post-bac à s'intéresser à l'intérêt sincères des candidats/engagement	valorisation des milieux extérieurs: d'où viennent les élèves lycée, origine, ...	cas pour des élèves excellents dans certaines matières : élèves hétérogènes

solutions pour le regard cure	conséquence 1	conséquence 2	conséquence ...	conséquence ...
Fada du projet : imaginer des classes où les élèves ne sont pas noté, mais où ils sont encadrés dans un projet (ou plusieurs)/ce qui leur permet d'envisager leurs futurs. La plateforme centralise alors les différents projets/dossier de ces élèves	pour les formations post-bac: certitude de l'intérêt des étudiants pour leur formation	pour les étudiants: véritable d'orientation, de tâtonnement, perte de la compétitivité (malsaine) dans la classe	Mais, grande source de stress par rapport au contenu de ce projet, véritable clé de leur avenir : possibilité de l'intervention intrusive de leurs parents	Grande inégalité des aides ... professeurs, entourages, renvoie direct aux cultures de chacun
solution ...				
solution ..				

conclusion

