Exemple Parcoursup

## 

# **Introduction :**

L’exemple sur lequel nous allons travailler ensemble pour ce TD, est un exemple un peu particulier de cohabitation entre deux entités-processus aux logiques temporelles bien distinctes que sont : l’année de terminale et le site Parcoursup.

Nous analysons ici d’une manière générale: une situation avec une entité-processus (Parcoursup) ayant bousculé une situation initiale (année de terminale).

**(trigger)**

Parcoursup est une plateforme permettant la mise en relation entre les dossiers des élèves candidats à des formations post-bac. Parcoursup comme moyen de liaison entre ces deux mondes, mais aussi comme le lieu de l’annonce de la sélection/non-sélection des candidats aux formations pour lesquels ils ont candidatés peut être apprécier comme une **boîte noire**. Peu d’infos sur les critères de sélection des formations sont transmises aux candidats, de même qu’un affichage tardif de l’intégralité de la fiche "Avenir" pour les élèves après la fermeture des candidatures.

La superposition du processus Parcoursup à l’année de terminale est intéressante à voir d’un point de vue des logiques temporelles en action : quelques points nous ayant fait tiquer, du côté des lycéens, on se rend compte que les notes du débuts de trimestre sont pris en compte dans le dossier parcoursup, ce qui peut être déconcertant.

D’un point de vue recruteur, la sélection d’un dossier candidat s'effectuant à l’aide seulement des bulletins des deux premiers trimestres peut paraître aussi déconcertante en termes de matière à évaluer/juger.

# **Infos pratiques :**

**Calendrier Parcoursup: côté candidat**

**Calendrier Parcoursup: côté recruteur**

**Calendrier épreuve terminale**

**Exemple d’un calendrier trimestriel d’un lycéen**

Fin du premier trimestre : fin novembre

Fin du second trimestre : fin mars

Fin du dernier trimestre : début juin

# 

# **Analyse:**

**Objectif** : décrire les différentes logiques temporelles qui s’appliquent dans notre situation:

*Précision : choix de se concentrer uniquement sur l’année de terminale (l’année de première non-prise en compte même si le processus d’orientation peut déjà se faire sentir avec la prise en compte des bulletins de première par Parcoursup). De même, nous n’avons pas pris en compte les possibilités relevant de la phase complémentaire du processus d’admission Parcoursup.*

## Étape 0

Définir les acteurs présents dans la situation que nous étudions :

Quels sont les différents acteurs :

* lycéen
* professeurs
* les formations post-bac
* Parcoursup
* ministère de l'Éducation nationale (comme organisme gérant le Bac)

ils disent ça à main levée

on leur donne une frise vierge, et c’est à eux de les remplir

faire la première frise avec eux

le but c’est pas de mettre les dates sur les frises, mais juste d’avoir un ordre d’idée.

## 

## Etape 1 : **En mode objet fantôme**

### Frises

Consigne :

représenter les logiques temporelles de chaque acteur sur sa frise (c’est à dire les dates) avec l’aide de l’outil objet fantôme pour Parcoursup.

## 

#### Pour les lycéens:



au sein de l’année de terminale : cycle d’apprentissage



#### Pour les enseignants:



#### Pour le ministère de l’éducation nationale : (comme organisme gérant le Bac)



#### Pour les formations post-bac :



### Objectif de chaque acteur (½) :

quel est l’objectif de chacun de ces acteurs

grâce au tableau on va analyser quels sont les objectifs pour chacun des acteurs

En réalisant ces frises sans la plateforme Parcoursup, nous n’observons pas la finalité de cette plateforme, de même que la finalité/les objectifs des acteurs sans celle-ci.

| **Acteurs** | **Objectifs (dans le cadre de l’objet fantôme)** | **Objectifs (dans le cadre où parcoursup est présent)** |
| --- | --- | --- |
| Lycéens | -Avoir son bac  -Avoir une formation post bac qui lui convient  -Se produire en temps que jeune (s’individuer) | … |
| Enseignants | -Former les élèves aux exigences du programme académique  -Faire réussir l’élève au bac  -Obtenir les meilleures formations adaptées pour chaque élève  -se produire soi-même en tant qu' élément clé de la société (notion de responsabilité) | … |
| Formation post-bac | -recruter des étudiants qui correspondent à leurs exigences  -Poursuivre/entamer une dynamique/récit “fierté”/”renommé” de l’école : objectif de rayonnement | … |
| Ministère de l’éducation nationale | -faire des élèves des étudiants ou jeunes professionnels avec un bagage conceptuel/connaissance approprié à leur besoins  -certifier ce niveau par un diplôme  -permettre une grande accessibilité aux formation post-bac (à travers immense catalogue des formations post-bac) | … |
| Parcoursup | Absent | … |

#### 

## Avec Parcoursup :

**on refait tous ce qu’on a fait mais avec parcousup**

*Objectif : caractériser la nature des temps changeant pour les acteurs selon les logiques temporelles s’appliquant.*

**Pour les lycéens:**



**Pour les enseignants:**



**Pour les formations post-bac:**

**Pour le ministère de l’éducation nationale:**



### Objectif de chaque acteurs **(2/2) :**

| **Acteurs** | **Objectifs (dans le cadre de l’objet fantôme)** | **Objectifs (dans le cadre où parcoursup est présent)** |
| --- | --- | --- |
| Lycéens | -Avoir son bac  -Avoir une formation post bac qui lui convient  -Se produire en temps que jeune (s’individuer) | -Avoir son bac  -Avoir une formation post bac qui lui convient  -obtenir les meilleurs résultats sur les deux premiers semestre  -s’informer sur les possibilités de formation post-bac  -remplir leurs voeux Parcoursup  -Se produire en temps que jeune (s’individuer)  -consulter les réponses Parcoursup fréquemment |
| Enseignants | -Former les élèves aux exigences du programme académique  -Faire réussir l’élève au bac  -Obtenir les meilleures formations adaptées pour chaque élève  -remplir les bulletins  -se produire soi-même en tant qu' élément clé de la société (notion de responsabilité) | Former les élèves aux exigences du programme académique  -Faire réussir l’élève au bac  -Obtenir les meilleures formations adaptées pour chaque élève  -se produire soi-même en tant qu' élément clé de la société (notion de responsabilité)  -remplir les bulletins  -faire en sorte que les élèves soient toujours impliqué même après les résultats Parcoursup  -remplir les documents spéciaux pour chaque élèves/candidats Parcoursup |
| Formation post-bac | -recruter des étudiants qui correspondent à leurs exigences  -Poursuivre/entamer une dynamique/récit “fierté”/”renommé” de l’école : objectif de rayonnement | -recruter des étudiants qui correspondent à leurs exigences  -Poursuivre/entamer une dynamique/récit “fierté”/”renommé” de l’école : objectif de rayonnement  -réaliser les phases de paramétrage de la formation sur Parcoursup  -établir des critères de sélection informatique/réaliser un examen des candidatures informatiques |
| Ministère de l’éducation nationale | -faire des élèves des étudiants ou jeunes professionnels avec un bagage conceptuel/connaissance approprié à leur besoins  -certifier ce niveau par un diplôme  -permettre une grande accessibilité aux formation post-bac (à travers immense catalogue des formations post-bac) | -faire des élèves des étudiants ou jeunes professionnels avec un bagage conceptuel/connaissance approprié à leur besoins  -certifier ce niveau par un diplôme  -permettre une grande accessibilité aux formation post-bac (à travers immense catalogue des formations post-bac) |
| Parcoursup | absent | -Lier les lycéens en recherche de formation, et les formations en recherche de lycéens  -attribuer à chaque lycéen la meilleure formation post bac selon ses demandes  -attribuer à chaque formation post bac les meilleurs lycéens selon leurs critères  -Permettre à un n’importe quel lycéen situé géographiquement à un endroit de candidater à une école |

## Analyse conflit : une suite de tension

*On peut produire ces suites de tensions en s’appuyant sur les nouveaux objectifs présents dans le tableau mais aussi sur les frises réalisées avec l’outil objet fantôme.*

avec vos post-it vous allez expliciter à chaque endroit de votre frise où il y a une tension ou un conflit.

**Pour les lycéens:**



**Pour les enseignants:**



**Pour les formations post-bac:**



*Désormais, nous avons pu observer comment s’appliquent les logiques temporelles de Parcoursup sur une année de terminale déjà soumise à de nombreuses logiques temporelles. Nous avons aperçu comment la superposition de ces deux entités-processus produit des objectifs nouveaux qui nous mènent à des conflits apparents.*

# **Problématisation :**

### **Objectif** : Observer comment ces logiques temporelles sont solidement incorporées dans notre situation et les conséquences des conflits en résultant

## **Première étape:**

à faire au tableau assez rapidement

Se poser **la** question : Pourquoi ce qui est là est ainsi ? De cette manière décortiquons les fondements logiques derrière chacune des logiques temporelles : c'est-à-dire les fonctions permettant d’atteindre les objectifs.

*Cette étape consiste à recueillir un maximum de questionnement sur chacune des logiques temporelles des acteurs afin de permettre dans le futur leur remise en question dans la partie Invention. Pourquoi … ? Pourquoi … ?*

**Pour les lycéens :**

Concernant le lycée :

Quel est la fonction d’un découpage temporel scolaire en 3 trimestres ?

découpage assez bien ancré culture scolaire : permet de suivre la progression de l’élève au cours de l’année: dynamique de retour sur les erreurs-acceptable

Concernant le BAC :

Pourquoi les examens sont-ils à la fin de l’année scolaire ?

permettre d’évaluer : cette fin de cycle de retours/conseils: évaluer ensemble des connaissances acquises/qu’on souhaite avoir inculquer à l’élève.

**Pour les profs :**

Pourquoi ce rythme d'apprentissage/évaluation/retour ?

* méthode d'enseignement

Pourquoi rôle de conseiller continu (tautologique)

* Car ils ont la capacité d’être une aide pour les élèves : ils les connaissent et connaissent leur capacités scolaires, et ils connaissent un peu les formations post bac.
* Ils sont un bon tremplin entre le lycée et les études supérieures

**Pour les formations post-bac :**

Pourquoi passent-elles par une plage de temps définie de collecte de dossier, puis d’examination ? (avant la fin de l’année scolaire)

* Car c’est à elles de choisir qui elles veulent recruter : nécessité de sélectionner
* Elles doivent avoir donner leurs réponses à une certaine date : contraintes administratives
* contraintes administratives/organisations enseignement supérieur : la rentrée s’effectue généralement en septembre

**Pour Parcoursup :**

Pourquoi observe-t-on ces dates là ?

1ere dates : pour laisser le temps aux formations de faire leur classement (forte implication des logiques de sélection des enseignement supérieur)

2eme date (date des résultats pour les élèves)) : pour laisser le temps au processus complet d’avoir lieu, que tous les élèves trouvent leur formation fin septembre

Pourquoi avant septembre : pour commencer l’année scolaire débutant en septembre (rythme de l’éducation nationale et des études en général)

Pourquoi ne laisser que 3 jours de réponse aux élèves ? pour que tout le processus ait le temps de se faire, sinon ça dure trop longtemps, car la réponse de l’un implique les propositions de l’autre

## **Seconde étape:**

Pour cela définissons le couple : **temps imposé** et le **temps souhaité**.

Le temps **imposé** est le temps qui dans l’état actuel de l’organisation temporelle de notre sujet est requise/prescrite.

Le temps **souhaité** est le temps pour lequel un acteur (ou plusieurs) considère qui lui serait nécessaire pour effectuer/réaliser une certaine tâche/processus.

La concordance entre ces deux temps explicite un chronodynamisme dans l’état actuel de la situation.

*Avec ce couple de notion, on peut s’intéresser aux combinaisons/aux superpositions entre les différentes logiques temporelles de chaque acteur dans notre situation de soumission au rythme de Parcoursup.*

## 

4 tableaux sur une feuille A3 par groupe

## 

## 

## **Formalisme**

|  | temps imposé | temps souhaité | Y a-t-il concordance entre ces deux temps |
| --- | --- | --- | --- |
| Acteurs : |  |  |  |
| Conséquence | | | |
|  | | | |

### Pour les Parcoursup:

## 

|  | temps imposé | temps souhaité | Y a-t-il concordance entre ces deux temps |
| --- | --- | --- | --- |
| Acteur: Parcoursup | réalisation de plage temporelle définie arbitrairement par des mécanismes administratifs | Pas réellement de temps souhaité - respect des deadlines imposées par la plateforme | Oui |
| Conséquence | | | |
| aucune | | | |

### Pour les lycéens:

|  | temps imposé | temps souhaité | Y a-t-il concordance entre ces deux temps |
| --- | --- | --- | --- |
| Acteur: lycéens | -Cycle d’évaluation partagé en trimestre - apparition d’une plage temporelle définie supplémentaire au sein de l’année : les deux premiers trimestres sont décisifs pour avoir accès à la formation post-bac souhaitée.  -plage temporelle préexistante : période de révision (source de stress) pour les épreuves du bac  -cycle de conservation des voeux acceptés sur Parcoursup : nécessité de regarder en permanence l’avancement de Parcoursup | *-*lycée comme lieu de réalisation de soi/futur: ce qui implique la possibilité de se tromper/faire des erreurs  -Principe d’un processus éducatif en trimestre permettant une vision évolutive du niveau/des efforts de l’élève.  - lycée comme processus de monter en compétence soumis aux normes de l’éducation nationale/à ces épreuves comme attestation d’un accès aux formations sup | Non |
| Conséquences | | | |
| La plateforme soumet le lycéen à un nouveau régime temporel : elle redéfinit la nature d’une plage temporelle entière de son année de terminale. Alors que les deux premiers trimestres sont censés lui permettre le tâtonnement/la recherche d’une méthode de travail, l’élève est soumis/plongé dans un environnement compétitif ne laissant pas la place à l’erreur.  Cette plage temporelle définie vient de même redéfinir la nature (du moins modifier) de la période des épreuves qui perd de son importance/capital stress par le fait que celle-ci n’a plus/peu d’implication dans l’accès à la formation post-bac.  De plus, grande source de stress de devoir consulter Parcoursup tous les jours pendant la phase d’admission pour ne pas perdre ces vœux acceptés, ceux-ci pouvant s’annuler automatiquement. | | | |

### 

### 

### Pour les enseignant.e.s:

|  | temps imposé | temps souhaité | Y a-t-il concordance entre ces deux temps |
| --- | --- | --- | --- |
| Acteur: enseignant.e.s | -réalisation des cycles apprentissage/évaluations/retours  -inscriptions des notes et appréciations dans les bulletins  -formation continu permettant la meilleur réussite de ces élèves au bac/mais aussi l’orientation dans une formation post-bac  -apparition d’une plage temporelle définie où l’enseignant obtient une plus grande responsabilité dans l’accès de ces élèves à des formations post-bac | -non-dépendance des phases d’implication variable de ces élèves (celles-ci bousculées par la plateforme parcoursup)  -véritable formation continu/par la réalisation des cycles d’apprentissage/évaluations/retours  -temps d’orientation non perturbé | Non |
| Conséquences | | | |
| L’impact de parcoursup sur la temporalité de l’implication des lycéens soumet le professeur à un nouveau régime temporel. Alors que celui-ci tente de réaliser une méthode d’apprentissage en cycle continu (linéaire), il se retrouve confronté à une forte compétitivité sur la première partie de l'année, altérant son travail de conseiller/professeur permettant le tâtonnement des élèves.  De plus, on lui attribue désormais un rôle d'examinateur sur les deux premiers trimestre, son statut se construit alors non plus comme accompagnant la réussite, mais comme frein à une réussite immédiate pour les étudiants. | | | |

### Pour les formations post-bac:

|  | temps imposé | temps souhaité | Y a-t-il concordance entre ces deux temps |
| --- | --- | --- | --- |
| Acteur: Formation post-bac | réalisation de plage temporelle définie arbitrairement par des mécanismes administratifs | Pas réellement de temps souhaité - respect des deadlines imposées par le système administratif de la formation post-bac | Oui |
| Conséquences | | | |
| Certes concordance au niveau des temps attendu/souhaité,  Mais possibilité d’aller chercher la petite bête : la baisse d’intérêt des lycéens suivant les résultats parcoursup (car l’une des finalités de leur cursus de terminale est atteinte) empêche le processus d’apprentissage réalisé par le corps enseignant de se faire dans les meilleurs conditions, ce qui peut résulter dans un faible/non-apprentissage de toutes les connaissances requises pour la formation. | | | |

### 

### Pour le ministère éducation nationale:

|  | temps imposé | temps souhaité | Y a-t-il concordance entre ces deux temps |
| --- | --- | --- | --- |
| Acteur: ministère éducation nationale | -l’année scolaire se déroulant de septembre à juillet  -réalisation des épreuves  -plage de correction  -annonce des résultats | -le cursus de terminale se réalisant à l’aide du corps enseignant par une montée en compétence/connaissances des lycéens par des cycles apprentissage/évaluations/conseils  -Cursus accomplissant une de ces finalités par des épreuves finales visant à classer ces lycéens (selon leurs niveaux d’états de connaissance) | Non |
| Conséquences | | | |
| La plateforme Parcoursup redéfinit la nature du Bac, celui-ci perd sa finalité de classement des élèves, de passeport pour les études supérieurs; de marque significative sur le dossier scolaire puisque cette finalité est désormais assumée par les deux premiers trimestres de terminale suite à la démarche Parcoursup.  Le Bac comme Parcoursup sont deux entités appartenant à l'État, on observe ici qu'elles se marchent (un peu) sur les pieds. (ou non, on pourrait assumer un rôle de l’état voulant détruire le prestige du Bac, aux profits des exigences administratives des formations post-bac/aux dépens des élèves et des professeurs) | | | |

### Tableau des conséquences :

*(reprend toutes les conséquences abordés précédemment)*

|  | Conséquences |
| --- | --- |
| Lycéens | La plateforme soumet le lycéen à un nouveau régime temporel : elle redéfinit la nature d’une plage temporelle entière de son année de terminale. Alors que les deux premiers trimestres sont censés lui permettre le tâtonnement/la recherche d’une méthode de travail, l’élève est soumis/plongé dans un environnement compétitif ne laissant pas la place à l’erreur.  Cette plage temporelle définie vient de même redéfinir la nature (du moins modifier) de la période des épreuves qui perd de son importance/capital stress par le fait que celle-ci n’a plus/peu d’implication dans l’accès à la formation post-bac.  De plus, grande source de stress de devoir consulter Parcoursup tous les jours pendant la phase d’admission pour ne pas perdre ces vœux acceptés, ceux-ci pouvant s’annuler automatiquement. |
| Enseignants | L’impact de parcoursup sur la temporalité de l’implication des lycéens soumet le professeur à un nouveau régime temporel. Alors que celui-ci tente de réaliser une méthode d’apprentissage en cycle continu (linéaire), il se retrouve confronté à une forte compétitivité sur la première partie de l'année, altérant son travail de conseiller/professeur permettant le tâtonnement des élèves.  De plus, on lui attribue désormais un rôle d'examinateur sur les deux premiers trimestre, son statut se construit alors non plus comme accompagnant la réussite, mais comme frein à une réussite immédiate pour les étudiants. |
| Formation post-bac | Certes concordance au niveau des temps attendu/souhaité,  Mais possibilité d’aller chercher la petite bête : la baisse d’intérêt des lycéens suivant les résultats parcoursup (car l’une des finalités de leur cursus de terminale est atteinte) empêche le processus d’apprentissage réalisé par le corps enseignant de se faire dans les meilleurs conditions, ce qui peut résulter dans un faible/non-apprentissage de toutes les connaissances requises pour la formation. |
| ministère éducation national | La plateforme Parcoursup redéfinit la nature du Bac, celui-ci perd sa finalité de classement des élèves, de passeport pour les études supérieurs; de marque significative sur le dossier scolaire puisque cette finalité est désormais assumée par les deux premiers trimestres de terminale suite à la démarche Parcoursup.  Le Bac comme Parcoursup sont deux entités appartenant à l'État, on observe ici qu'elles se marchent (un peu) sur les pieds. (ou non, on pourrait assumer un rôle de l’état détruisant le “prestige” du Bac, aux profits des exigences administratives des formations post-bac/aux dépens des élèves et des professeurs) |

# **Invention :**

### **Objectif** : construire des solutions face aux conflits que nous avons pu mettre en lumière

Présentation des trois regards au sein de la démarche invention:

* recherche de **l'efficacité** : permettre à l’objet/système technique étudié de correspondre parfaitement aux exigences/dynamiques inhérentes de la situation. Dans notre cas : inventez pour résoudre les conséquences de parcoursup sur les formations post-bac/être machiavélique et résoudre les exigences (possibles) du ministère de l’éducation nationale (diktat de l'administration/gestionnaire)
* **care**: faire en sorte que les dynamiques inhérentes à la situation ne soit pas néfaste, début d’un questionnement, permettre la diversité des cohérences des dynamiques. Soit : Inventez pour résoudre les conséquences affectant les professeurs et les lycéens
* **Cure** : questionnement aboutit, engager la critique sur les conséquences néfastes des ces dynamiques, les modifier … Ainsi : Repensez plus généralement l'accessibilité aux formations post-bac/ ainsi que les processus “pédagogiques” solidement associés aux lycées.

## 

## 

## **Formalisme**

1 feuille A3 par groupe avec 3 tableaux, un par chaque regard

| solutions pour le regard **efficacité** | conséquence 1 | conséquence 2 | conséquence … |
| --- | --- | --- | --- |
| réalisation d’un Parcoursup en deux étapes : première étape admission classique, seconde étape mise en place de note minimale à avoir au bac pour pouvoir ensuite accéder ou non à la formation post-bac | élèves mis en tension/stress tout le temps | professeur mis encore plus sous tension (stress des étudiants pour la première partie comme la seconde) | assurance que les étudiants révisent/travail jusqu’au bout pour les formations post-bac/professeurs |
| système anglais : faire une proposition d’admission en fonction des résultats du bac. Les notes de l’années jouent un rôle important mais ne sont pas fatidiques | on dépend de nouveau plus d’un seul résultat pour le bac | pour les formations : peuvent se retrouver avec des effectifs très varié si bcp de gens arrivent à faire leur note ou inversement |  |
| solution .. |  |  |  |

| solutions pour le regard **care** | conséquence 1 | conséquence 2 | conséquence … |
| --- | --- | --- | --- |
| déplacer le dispositif parcoursup avec les résultats du bac… | augmentation/concentration capital stress | mise en difficulté des administrations des formations post-bac | difficulté des étudiants à se loger (laps de temps réduit) |
| …en gros la phase complémentaire devient la phase principale | = | = | = |
| introduire une notation en lettrage | revalorisation LM, appréciations, engage les formation post-bac à s’intéresser à l’intérêt sincères des candidats/engagement | valorisation des milieux extérieurs: d’où viennent les élèves lycée, origine, … | cas pour des élèves excellents dans certaines matières : élèves hétérogènes |
|  |  |  |  |

| solutions pour le regard **cure** | conséquence 1 | conséquence 2 | conséquence … | conséquence … |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fada du projet : imaginer des classes où les élèves ne sont pas noté, mais où ils sont encadrés dans un projet (ou plusieurs)/ce qui leur permet d’envisager leurs futurs. La plateforme centralise alors les différents projets/dossier de ces élèves | pour les formations post-bac: certitude de l’intérêt des étudiants pour leur formation | pour les étudiants: véritable d’orientation,de tâtonnement, perte de la compétitivité (malsaine) dans la classe | Mais, grande source de stress par rapport au contenu de ce projet, véritable clé de leur avenir : possibilité de l'intervention intrusive de leurs parents | Grande inégalité des aides … professeurs, entourages, renvoie direct aux cultures de chacun |
| solution … |  |  |  |  |
| solution .. |  |  |  |  |